**ПРОТОКОЛ № 4**

засідання кафедри обліку, аналізу і аудиту

 від 20 листопада 2021 року

порядок денний:

присутні: дев’ять членів кафедри

1. Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти та зв'язки з стейкхолдерами, перспективи дуальної освіти.
2. Про роботу викладачів над кафедральною бюджетною темою
3. Аналіз ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Облік і оподаткування» на відповідність вимогам акредитації
4. Аналіз ОПП першого(бакалаврського) рівня вищої освіти спец "Облік і оподаткування" на відповідність вимогам акредитації
5. Про результати перевірки на плагіт, підготовку до захисту МР спец. "Облік і оподаткування" та рекомендація студентів на отримання дипломів з відзнакою.
6. Результати проходження асистентської і виробничої практики студентами 6 курсу
7. Про стан підготовки викладачами навчально-методичних матеріалів та затвердження плану видання навчально-методичної літератури на 2022 рік
8. Про підтримання принципів академічної доброчесності та етично-академічних норм у науковій та педагогічній роботі викладачів кафедри

1.**СЛУХАЛИ:** Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти та зв'язки з стейкхолдерами, перспективи дуальної освіти.

**Т.М. Ковальчук.** Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти практична підготовка здобувачів вищої освіти Університету є обов’язковою компонентою освітньо-професійної програми для здобуття освітнього ступеня магістра. Практична підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спрямована на формування компетентностей магістрів у процесі виконання робіт, визначених Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальність 071 «Облік і оподаткування» галузь знань 07 «Управління та адміністрування».

Виробнича практика – вид самостійної практичної роботи з елементами дослідження, інновації, присвячена актуальним питанням формування у здобувачів вищої освіти професійних умінь і навичок за компетентностями, які визначаються освітніми компонентами навчального плану, які є однією з найважливіших складових підготовки майбутніх фахівців до практичної діяльності. Виробнича практика передбачає закріплення та поглиблення теоретичних знань обов’язкових компонент ОП циклу професійної підготовки, оволодіння практичними навичками та уміннями організаторської роботи зі спеціальності, збирання матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи, проведення їх аналізу і обробки на ПК. Практична підготовка здійснюється в умовах професійної діяльності під керівництвом викладача університету та фахівця від бази практики. Під час проходження практики здобувачі набувають практичного досвіду діяльності за фахом, дотримуватися норм професійної та академічної етики, підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами. Практика забезпечує наступність і послідовність у вивченні теоретичного і практичного матеріалу, передбачає комплексний підхід до предмету вивчення. Виробнича практика є основою глибокого опанування кожної фахової освітньої компоненти, адже якість знань і практична підготовка здобувачів вищої освіти з обліку і оподаткування перебувають у прямій залежності від якості набуття практичного досліду, навчає творчо використовувати теоретичні знання, та оволодівати вміннями та навичками, що необхідні майбутньому фахівцю

Кафедра постійно дбає про підвищення якості практичної підготовка здобувачів. Базами практики є установи, підприємства, організації різних організаційно-правових форм і форм власності, які призначені для проведення практики здобувачів вищої освіти, і забезпечують виконання програми виробничої практики другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування», враховують специфіку спеціальності та науково-дослідницькі інтереси магістрантів. Базами практики є суб’єкти господарювання, які мають: належний рівень організації обліку, аналізу, контролю, аудиту, побудови системи оподаткування; використовують сучасні інформаційні технології в управлінні підприємством; кваліфікованих фахівців для керівництва практикою та необхідну матеріальну і методичну базу; можливість надання магістрантам на час практики робочих місць та права користування нормативно-правовими актами, звітною та іншою документацією, необхідною для виконання програми практики. Угоди з ними про проходження практики укладаються ЗВО. З дозволу кафедри здобувачі можуть самостійно підбирати для себе місце проходження практики. Кафедрі при заключенні договорів з підприємствами-базами практики і в подальшому необхідно дбати про те, щоб бази практики забезпечували умови для здобуття магістрами регламентованих ОПП компетенцій та програмних результатів навчання, виконання програми виробничої практики», враховували специфіку спеціальності та науково-дослідницькі інтереси магістрантів.

Тепер хочу зупинитися на перспективах дуальної освіти. Відповідно до Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Навчання за дуальною формою – це організація освітнього процесу для здобувачів освіти денної форми, яка здійснюється на основі встановлення рівноправного партнерства закладу освіти і суб’єкта господарювання, що володіє ресурсами, необхідними для здійснення практичного навчання здобувачів освіти на робочому місці у поєднанні з виконанням посадових обов’язків відповідно до трудового договору, з метою набуття останніми досвіду практичного застосування компетентностей та їх адаптації в умовах реальної професійної діяльності. Мета впровадження елементів дуальної форми навчання – подолання диспропорції між пропозицією щодо надання освітніх послуг ЗВО та запитами роботодавців щодо структури освітнього процесу, змісту і обсягу освітніх програм, навчальних планів якості підготовки фахівців, надання можливості мобільно реагувати на зміни інноваційних виробничих технологій та модернізувати зміст фахової вищої освіти, при організації освітнього процесу враховувати вимоги конкретних підприємств, установ, організацій – замовників кадрів. Упровадження елементів дуальної форми навчання базується на поєднанні в освітньому процесі теоретичної та практичної підготовки в обсягах 60-70 % теоретичних і 30-40 % практичних занять. Практичне навчання (практичне заняття та виробнича практика) здійснюється безпосередньо в умовах виробництва з використанням матеріально-технічної бази і кадрового потенціалу підприємства, що надає можливість здобувачам вищої освіти одночасно з навчанням у закладі вищої освіти опановувати обрану професію безпосередньо на виробництві. Освітній процес з елементами дуальної форми навчання складають 3 основні етапи:

- опанування базових знань, умінь та навичок в Університеті на початку освітнього процесу, що передбачає теоретичну підготовку і практичне навчання в його лабораторіях;

- теоретичну підготовку, яка здійснюється в Університеті на початку кожного кваліфікаційного рівня або навчального модуля з метою вивчення нових тем і програм;

- професійно-практичну підготовку в умовах виробництва, що передбачає практичні заняття, виробничу практику і забезпечує опанування студентами професійного компоненту змісту освіти. Професійно-практична підготовка кадрів проводиться на виробничих об'єктах підприємств-замовників для забезпечення здобуття сучасних професійних компетенцій і спрямовується на закріплення, розширення, поглиблення і систематизацію знань, умінь і навичок, отриманих при вивченні спеціальних дисциплін, формування й закріплення практичного досвіду. Підприємство (за згодою) на основі договору з Університетом про впровадження елементів дуальної форми навчання забезпечує організацію практичного навчання та виробничої практики для якісної підготовки фахівців відповідного освітнього рівня за визначеною спеціальністю.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОП «Облік і оподаткування» у класичному розумінні не здійснюється. Водночас, реалізуються окремі елементи дуальної освіти. Зокрема, здобувачі, завдяки індивідуалізації освітньої траєкторії, можуть поєднувати навчання з роботою за фахом. При цьому, вони мають право на навчання за індивідуальним графіком, що регулюється Положенням про індивідуальний графік навчання студентів Такі здобувачі вищої освіти виконують кваліфікаційні (дипломні) роботи за темами, які безпосередньо пов’язані з їхньою професійною діяльністю. Виконання вказаних елементів дуальної освіти забезпечує підвищення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти та відповідає реальним вимог ринку праці. На перспективу вивчається можливість запровадження даної форми освіти.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію взяти до відома.

2. Промоніторити бази практики на відповідність вимогам програми практики.

3. У майбутньому заключати договори із суб’єктами господарювання, які можуть надати бази практики, що забезпечать належні умови для здобуття магістрами регламентованих ОПП компетенцій та програмних результатів навчання, виконання програми виробничої практики.

4. З метою забезпечення якісної професійно-практичної підготовки студентів, сприяння працевлаштуванню випускників кафедри вивчити можливості організації освітнього процесу з елементами дуальної форми навчання на підґрунті співпраці підприємств, установ, організацій та закладу вищої освіти, що мають взаємні права і обов’язки, які регулюються тристороннім договором між підприємством, університетом та здобувачем вищої освіти.

2.**СЛУХАЛИ:** Про роботу викладачів над кафедральною бюджетною темою

**Вергун А.І.** У 2021 році кафедра почала працювати над новою науково-дослідною роботою, яка затверджена на 2021-2026 рр. Перший етап 2021 року називався «Теоретико-методологічне обґрунтування трансформації обліково-аналітичного забезпечення управління бізнесом». Результатом річної праці над цим етапом є 10 статей. Також викладачами кафедра за 2021 рік видано одну закордонну монографію, два посібники, один практикум.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію заст. зав кафедри по науковій роботі А.І. Вергуна прийняти до відома.
2. Активізувати роботу по виконанню етапів науково-дослідної роботи.
3. При підготовці наукових публікацій орієнтуватись на наукові фахові видання категорії Б та видання, що входять до провідних наукометричних баз (зокрема Scopus та WoS).
4. Регулярно оновлювати інформацію про наукові публікації у Репозитарії ЧНУ та Цифровому університеті.

3.**СЛУХАЛИ:** Аналіз ОПП «Облік і оподаткування» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» на відповідність вимогам акредитації

**Т.М. Ковальчук** гарант ОПП «Облік і оподаткування» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» розроблена проєктною групою, до складу якої входять д.е.н., проф. Ковальчук Т.М. (гарант), к.е.н., доц. Никифорак І.І., к.е.н.,доц. Вергун А.І., к.е.н., доц. Кузь В.І., к.е.н., сертифікований аудитор, головний бухгалтер ТДВ «Чернівецький хімічний завод» Столяр Л.Г., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Облік і оподаткування» Палагнюк Яна.

Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за однойменною спеціальністю є комплексним результатом, сформованим на основі багаторічного наукового та освітнього досвіду, інноваційних підходів до організації та здійснення освітнього процесу, вимог і потреб ринку праці, ресурсних можливостей ЗВО тощо. ОПП «Облік і оподаткування» характерна унікальність, яка визначена ідентифікацією додаткових ФК та ПРН, що підкріплені відповідними освітніми компонентами, спрямованих на поліпшення пізнання здобувачами економічних явищ і процесів, швидку професійну адаптацію до вимог сучасного бізнес-середовища, розвиток творчого аналітичного мислення через оволодіння сучасними методами та методиками аналітичних досліджень, підвищення майстерності побудови обліково-аналітичного забезпечення для обґрунтування ефективних управлінських рішень. Існує позитивна практика періодичного удосконалення складових елементів ОПП шляхом вироблення спільних із стейкхолдерами (роботодавці, здобувачі вищої освіти, органи державного управління) пропозицій її розвитку. Відкритість даного процесу також забезпечена включенням до проєктної групи представників роботодавців і здобувачів.

ОПП «Облік і оподаткування» декларує загальні положення, мету, цілі, характеристики та особливості, визначає придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, характеризує ресурсне забезпечення реалізації програми, передбачає можливість академічної мобільності, принципи її здійснення, визначає перелік та зміст освітніх компонент, взаємозв’язки між ними, містить обрані форми атестації здобувачів тощо, що дозволяє сформувати комплексне уявлення про особливості навчального процесу. Програма розроблена відповідно до місії і стратегії розвитку університету та спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють інноваційним способом мислення та компетентностями, необхідними для розв’язання складних завдань і проблем у сфері обліку, оподаткування, аналізу, контролю, аудиту задля забезпечення позитивних змін в діяльності суб’єктів господарювання

Компетентності та ПРН забезпечуються обов’язковими освітніми компонентами ОПП: «Організація обліку та оптимізація оподаткування», «Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами», «Стратегічний аналіз», «Бухгалтерський облік в управлінні підприємством», «Організація і методика аудиту», «Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень», «Виробнича практика», «Кваліфікаційна робота». Усі обов’язкові компоненти освітньої програми забезпечуються викладачами, діяльність яких повність відповідає діючим Ліцензійним вимогам, 100% освітніх компонент забезпечені опублікованими науковими та навчально-методичними доробками.

Реалізація освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» дозволяє забезпечити досягнення програмних результатів навчання та набуття здобувачами вищої освіти програмних компетентностей зі спеціальності. Послідовність вивчення навчальних дисциплін відповідає структурно-логічній схемі підготовки здобувачів та покликана сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів.

Здобувачам вищої освіти надається відкрита можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка реалізується через вибір компонентів освітньої програми, складання індивідуального графіка навчання та через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності. Дана перспектива визначена Положенням про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, Положенням про індивідуальний графік навчання студентів. Індивідуальний напрям реалізації особистісного потенціалу здобувача ґрунтується на виборі ним тем індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт, баз виробничої практики, участі у студентському гуртку «Аналітик», всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт за спеціальністю. Включення до ОП навчальних дисциплін вільного вибору відбувається задля забезпечення права здобувача на задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб. Дисципліни вільного вибору пропонуються з переліку тих дисциплін, які пройшли рецензування та затверджені, мають методичне забезпечення.

Програма містить усі необхідні освітні компоненти, види аудиторної та самостійної роботи. Співвідношення обов’язкових і вибіркових компонент складає 73,3% та 26,7%. Обов’язкова складова містить усі компоненти, опанування яких необхідне для досягнення програмних результатів навчання. Вибіркова складова – забезпечує можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання в межах освітньої програми та/або здобути додаткові спеціальні професійні компетентності. Право на вільний вибір навчальних дисциплін регулюється Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вільний вибір навчальних дисциплін. Належний рівень якісті навчання за освітньо-професійною програмою забезпечується шляхом застосування системи управління навчання Moodle, вільного доступу до навчально-методичного та іншого ресурсного забезпечення, можливості обрання освітніх компонент вибіркового циклу відповідно до власних інтересів, самостійного визначення тематики наукових досліджень та бази проходження виробничої (переддипломної) практики. Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» розроблена з врахуванням вимог ринку праці, що озвучені зовнішніми стейкхолдерами. До проведення занять з обов’язкових освітніх компонент циклу професійної підготовки «Організація обліку та оптимізація оподаткування» та «Практикум: Податковий консалтинг» залучаються професіонали у сфері професійної діяльності.

Відповідність ОПП сучасним вимогам до провадження освітньої діяльності та здійснення освітнього процесу, практичним аспектам функціонування облікових, аналітичних, контрольних і податкових систем, засвідчується позитивними рецензіями освітянської спільноти та досвідчених практиків з професійної сфери та рекомендаціями її до впровадження в якості базового документа підготовки магістрів з обліку і оподаткування у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію взяти до відома

2. ОПП «Облік і оподаткування» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» відповідає вимогам фундаментальної та практичної підготовки висококваліфікованих фахівців, які мають теоретичні знання, які володіють інноваційним способом мислення та компетентностями, необхідними для розв’язання складних завдань і проблем у сфері обліку, оподаткування, аналізу, контролю, аудиту задля забезпечення позитивних змін в діяльності суб’єктів господарювання.

.

**3.СЛУХАЛИ:** Аналіз ОПП першого (бакалаврського рівня) вищої освіти спеціальності «Облік і оподаткування» на відповідність вимогам акредитації

**ВИСТУПИЛИ:**

**І.І.Никифорак** (гарант першого (бакалаврського) рівня). Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня розроблена проектною групою, до складу якої входять к.е.н., доц. Никифорак І.І. (гарант), д.е.н., проф. Ковальчук Т.М., к.е.н., доц. Вергун А.І., к.е.н., доц. Кузь В.І., к.е.н., сертифікований аудитор, головний бухгалтер ТДВ «Чернівецький хімічний завод» Столяр Л.Г., здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Облік і оподаткування», бухгалтер ТОВ «Сервісний центр РРО» Смола М.Р.

Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» декларує цілі, характеристики та особливості, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, визначає зміст освітніх компонент та взаємозв’язки між ними, містить форми атестації, характеризує ресурсне забезпечення реалізації програми та засвідчує існування принципів академічної мобільності, що дозволяє сформувати комплексне уявлення про особливості навчального процесу.

Реалізація освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» дозволяє забезпечити досягнення програмних результатів навчання та набуття здобувачами вищої освіти програмних компетентностей зі спеціальності. Послідовність вивчення навчальних дисциплін відповідає структурно-логічній схемі підготовки здобувачів та покликана сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів. Розміщені на сайті кафедри документи (освітня програма, навчальний план, силабуси дисциплін тощо) свідчать про те, що кафедра спрямовує свою діяльність на забезпечення потужної науково-методичної основи підготовки фахівців.

Програма містить усі необхідні освітні компоненти, види аудиторної та самостійної роботи. Співвідношення обов’язкових та вибіркових компонент складає 74,5% та 25,5%. Позитивним моментом є визначений перелік обов’язкових освітніх компонент, до якого включено «Бухгалтерський облік», «Фінансовий облік», «Облік і оподаткування малого бізнесу», «Облік видів економічної діяльності», «Управлінський облік», «Теорія економічного аналізу», «Аналіз господарської діяльності», «Аудит», «Внутрішньогосподарський контроль та управління ризиками». Обов’язкова складова містить усі компоненти, опанування яких забезпечить досягнення програмних результатів навчання.

Усі обов’язкові компоненти освітньої програми забезпечуються викладачами, діяльність яких повність відповідає діючим Ліцензійним вимогам, 90% освітніх компонент забезпечені опублікованими навчально-методичними доробками. Якість навчання за освітньо-професійною програмою забезпечується шляхом застосування системи управління навчання Moodle, вільного доступу до навчально-методичного та іншого ресурсного забезпечення, можливості обрання освітніх компонент вибіркового циклу відповідно до власних інтересів, самостійного визначення тематики наукових досліджень та бази проходження виробничих практик з «Фінансового обліку» та «Економічного аналізу». Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» розроблена з врахуванням вимог ринку праці, що озвучені зовнішніми стейкхолдерами. До проведення занять з навчальних дисциплін «Лабораторний практикум з фінансового обліку» та «Облік та звітність в оподаткуванні» залучені досвідчені практики з професійної сфери.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію прийняти до відома

2. Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» відповідає вимогам фундаментальної та практичної підготовки висококваліфікованих фахівців, які мають теоретичні знання, володіють аналітичним мисленням та здатні розв’язувати складні спеціалізовані завдання у сфері обліку, аналізу, аудиту та оподаткування діяльності суб’єкта господарювання, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**5.СЛУХАЛИ:** Про результати перевірки на плагіат дипломних робіт освітнього рівня «Магістр» студентів спец. 071 «Облік і оподаткування», підготовку до захисту та рекомендація студентів на отримання дипломів з відзнакою.

**ВИСТУПИЛИ:**

**Вергун А.І**. Всі магістерські роботи перевірено на плагіат. За результатами перевірки можна констатувати, що всі магістерські роботи виконанні з допустимим відсотком оригінальності. Дуже багато робіт були з нульовим відсотком плагіату. Всі магістерські роботи допущені до захисту ( звіт додається).

**Ковальчук Т.М.** Підготовка до захисту проведена на належному рівні, відбувся попередній захист. На отримання дипломів з відзнакою за результатами навчання та рівнем виконання дипломної роботи ОР «Магістр» кафедра рекомендує таких студентів : Круліковську Світлану, Палагнюк Яну та Трухан Маргариту

**УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію взяти до відома.
2. Допустити до захисту усі магістерські роботи, на отримання дипломів з відзнакою рекомендувати Круліковську Світлану, Палагнюк Яну та Трухан Маргариту

**6.СЛУХАЛИ:**Результати проходження асистентської і виробничої практики студентами 6 курсу

**Ковальчук Т.М.** У цьому році відповідно до навчального плану здобувачі вищої освіти шостого курсу мали право вибрати, яку їм проходити практику. За результатами вибору семеро студентів проходили виробничу практику на підприємствах. Результати захисту звітів: відмінно – 1 студент, добре – 3 і задовільно – 3.

Асистентську практику проходило 16 здобувачів. Результати захисту наступні: відмінно – п’ять студентів, добре – вісім, задовільно – три.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію взяти до відома.
2. У зв’язку зі спрямованістю ОПП на формування і розвиток сучасних знань, компетенцій і практичних навичок у сфері обліку, аналізу, аудиту і оподаткування, що передбачає готовність майбутніх фахівців до професійного виконання функцій на інноваційній основі в умовах невизначеності та відсутністю у стандартах освітньої складової у компетенціях і програмних результатах здобувачів вищої освіти, замінити асистентську практику на виробничу (переддипломну) і перевести її до обов’язкової складової ОП.

**7.СЛУХАЛИ:** Про стан підготовки викладачами навчально-методичних матеріалів та затвердження плану видання навчально-методичної літератури на 2022 рік

**ВИСТУПИЛИ:**

**Ковальчук Т.М.** В зв’язку з тим, що ми наближаємося до акредитації, тому всім викладачам потрібно підкріпити свої дисципліни навчальними посібниками. В цьому році ми запланували видання восьми посібників. Працюємо і видаємо посібники. (план додається).

**УХВАЛИЛИ:**

1. Затвердити план видання навчально-методичної літератури на 2022 рік.
2. Звернути увагу викладачів на те, що кожна навчальна дисципліна повинна бути забезпечена підручником або навчальним посібником та відповідними навчально-методичними матеріалами.

**8.CЛУХАЛИ:** Про підтримання принципів академічної доброчесності та етично-академічних норм у науковій та педагогічній роботі викладачів кафедри

**Ковальчук Т.М.** Поняття академічної доброчесності визначене й закріплене в статті 42 Закону України «Про освіту» (2017). Згідно з цим документом, «академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень». Тобто це невід’ємний складник корпоративної етики в закладі освіти, який однаковою мірою поширюється на всіх учасників навчально-виховного процесу. Однією з основоположних цінностей нашого університету була і залишається європейська парадигма академічної доброчесності. В сучасних умовах ця парадигма найбільш стисло і повно викладена у публікації Ради Європи «Етична поведінка учасників освітнього процесу». Її автори вдало об'єднали ідеї та положення багатьох міжнародних документів, які тією чи іншою мірою визначають або окреслюють поняття етичних принципів у вищій освіті та науці. Ці принципи складають ціннісну матрицю Етичного кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича:

• цілісність (integrity) – суцільна відданість індивідів та усієї інституції

моральним принципам та стандартам, які створюють бар'єр для недоброчесності;

• чесність – систематичне уникнення шахрайства, обману, крадіжок та будь-якої безчесної поведінки;

• правда – необмежене прагнення до істини, вільне та відкрите поширення знань та їх удосконалення (збагачення);

• прозорість – доступність та відкритість інформації, правил, планів, процесів та дій, які передбачають, що працівники університету зобов'язані діяти відкрито, передбачувано і зрозуміло задля просування власної підзвітності та залученості учасників освітнього процесу;

• повага до інших – повага до гідності інших, їхнього фізичного та психічного здоров'я, на благо колегіальності та співпраці з іншими учасниками освітнього процесу;

• довіра – усі учасники освітнього процесу мають упевненість в чесності та integrity один одного та можуть покластись один на одного;

• підзвітність – учасники освітнього процесу належним чином використовують делеговані їм повноваження;

• справедливість – неупереджене, однакове, позбавлене дискримінації та нечесності ставлення до усіх учасників освітнього процесу;

• рівність та соціальна справедливість – рівний доступ до освіти незалежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, тендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального, національного походження, стану здоров'я, інвалідності;

• демократичне управління – управління системою вищої освіти та університетом повинні базуватись на залученні усіх відповідних учасників освітнього процесу та етичному виконанні своїх повноважень керівництвом на різних ланках;

• якісна освіта – усі учасники віддані ідеї досягнення найвищої можливої якості освіти;

• самовдосконалення та вдосконалення системи – учасники освітнього процесу визнають важливість та докладають максимальних зусиль до постійного вдосконалення освітньої системи, зокрема через власний професійний розвиток;

• інституційна автономія – визнання потреби у відповідній самостійності університетів задля уникнення надмірного централізованого контролю за освітньою системою;

• міжнародна співпраця усі учасники освітнього процесу визнають важливість міжнародної колаборації в освіті.

 У Чернівецькому національного університету імені Юрія Федьковича прийнято Етичний кодексу Кодекси про академічну доброчесність, де зокрема і визначені основні морально-етичні принципи, які складають корпоративну культуру.

Вища школа – це своєрідна модель суспільства. На час навчання у ЗВО припадає період становлення і формування цінностей, установок і моделі поведінки, котрі визначатимуть місце молодої людини у дорослому житті. Тому утвердження принципів академічної культури та доброчесності в навчальних закладах слугує передумовою розбудови сильної громадянської культури в суспільстві в цілому. Культивування у молоді поваги до свободи та гідності людини, її індивідуальності, до інтелектуальної власності та авторських прав є важливою гуманітарною складовою здійснення успішних реформ в українському суспільстві.

Академічна доброчесність вимагає, щоб і студент, і викладач, і дослідник почували себе вільними від руйнівного впливу корупції та академічного консерватизму. Слід підтримувати прагнення бути чесними та відкритими у висловлюванні своїх думок, бо в атмосфері, де вчений почуває себе вільним у висловленні своєї думки, можна досягти реального інтелектуального і матеріального прогресу. Проте, академічна доброчесність передбачає не тільки академічну свободу, але й відповідальність за кожне висловлене судження, оцінку, будь-який здійснений людиною вчинок. Академічна доброчесність базується на згоді усіх учасників академічного процесу дотримуватися правил та виконувати покладені на них обов’язки.

Доброчесність є необхідною й важливою складовою будь-якого істинного досвіду освіти – доброчесність з боку як викладача, так і здобувача вищої освіти.

Відповідно до Закону України «Про освіту» «дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає»: «посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей»; «дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права»; «надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність»; «контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти»; «об'єктивне оцінювання результатів навчання».

«Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає»: «самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей)»; «посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей»; «дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права»; «надання достовірної інформації про результати власної навчальної(наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації».

З огляду на всі ці виклики сьогодення, особливої ваги набуває комплекс заходів, спрямованих на формування академічно доброчесного середовища на кафедрі. Для систематичної популяризації академічної доброчесності необхідно розробити план заходів кафедри та забезпечити постійний контроль за його виконанням; стимулювати участь викладачів у курсах підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності, які можуть зараховуватися як частина планових заходів із підвищення кваліфікації. Для студентів 1-го року навчання першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти проводити інформаційні години з питань академічної доброчесності. Проводити опитування студентів і викладачів на предмет обізнаності та дотримання академічної доброчесності. Напередодні екзаменаційних сесій для студентів усіх академічних груп проводити інформаційні години з питань академічної доброчесності. До робочої програми навчальної дисципліни «Вступ у спеціальність» ввести тему «Основи академічної доброчесності», а до робочої програми навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень в обліку і оподаткуванні» - тему «Академічна доброчесність та навички якісного академічного письма». До методичних матеріалів з навчальних дисциплін включати інформацію про неприпустимість плагіату та важливість дотримання етичних норм і правил академічної доброчесності.

Університет не обмежується лише просвітницько-інформативними акціями. У нас створена система внутрішнього моніторингу якості освіти, що включає низку заходів, спрямованих на запобігання неправомірної вигоди в ЗВО, постійно підтримується зворотній зв’язок зі здобувачами освіти щодо оцінювання якості освітніх програм та різних питань освітнього процесу та взаємин із викладачами.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію взяти до відома.
2. Відповідальному за популяризацію академічної доброчесності розробити план заходів, спрямованих на формування академічно доброчесного середовища на кафедрі та забезпечити постійний контроль за його виконанням.
3. Стимулювати участь викладачів у курсах підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності, які можуть зараховуватися як частина планових заходів із підвищення кваліфікації.
4. До робочих програми навчальних дисциплін «Вступ у спеціальність» ввести тему «Основи академічної доброчесності», а «Основи наукових досліджень в обліку і оподаткуванні» - «Академічна доброчесність та навички якісного академічного письма».
5. До методичних матеріалів з навчальних дисциплін включати інформацію про неприпустимість плагіату та важливість дотримання етичних норм і правил академічної доброчесності.
6. Кураторам забезпечити проведення анонімного анкетування студентів 1-6 курсів спеціальності «Облік і оподаткування для оцінки дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу на освітніх програмах «Облік і оподаткування», результати анкетування з детальним аналізом заслухати на засіданні кафедри.

Завідувач кафедри проф. Т.М.Ковальчук

Секретар О.М.Рабіч