**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра економічної теорії, менеджменту і адміністрування**

**СИЛАБУС  
навчальної дисципліни**

**ІСТОРІЯ ЕКОНОМІКИ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ДУМКИ**  
**вибіркова**

**Освітньо-професійна програма** «Облік і оподаткування»

**Спеціальність** 071 «Облік і оподаткування»

**Галузь знань** 07 «Управління та адміністрування»

**Рівень вищої освіти** перший (бакалаврський)

**Мова навчання** українська

Розробник: к.е.н., Тетяна ЗАВОЛІЧНА, доцентка кафедри економічної теорії, менеджменту і адміністрування

**Профайл викладача** <http://econom.chnu.edu.ua/kafedry-ekonomichnogo-fakultetu/kafedra-menedzhmentu-ekonomichnoyi-teo/kolektyv-kafedry/zavolichna-tetyana-romanivna>

**Контактний тел.** +38-050-671-20-04  
**E-mail:** [t.zavolichna@chnu.edu.ua](mailto:t.zavolichna@chnu.edu.ua)

**Сторінка курсу в Moodle** <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=339>

**Консультації**   
 Офлайн консультації: за попередньою домовленістю  
 Онлайн-консультації: четвер з 10.00 до 12.00.

**1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)**

Вивчаючи дисципліну «Історія економіки та економічної думки», здобувачі вищої освіти набувають знання щодо еволюції світового господарства, продуктивних сил та економічних відносин, конструктивних змін в формах організації виробництва та в економічній політиці держави через призму провідних економічних вчень. Опанування кредитного модуля «Історія економіки та економічної думки» дозволить майбутнім обліковцям критично приймати рішення на основі розуміння маркерів розвитку економіки та економічного мислення в 3D вимірі: час, територія й лідери. В світлі повномасштабної війни в Україні з російськими окупантами зростає актуальність володіння фактами економічної історії та концептами економічної думки.

Отже, дисципліна «ІЕ та ЕД» слугує засобом формування системного розуміння еволюції наукових поглядів щодо розвитку економічних процесів у конкретно-історичних умовах та є джерелом для застосування різних економіко-теоретичних підходів до реальної дійсності. Відповідно, набуття знань щодо особливостей розвитку економічних відносин в різні епохи та в різних країнах, розуміння проблем ефективного використання суспільством обмежених виробничих ресурсів і шляхів досягнення максимальних кінцевих результатів є важливим для формування компетентностей висококваліфікованих фахівців в галузі знань – 07 «Управління та адміністрування».

**2. Мета навчальної дисципліни:** поглиблення здатності поєднувати основні загальноісторичні закономірності розвитку світової цивілізації, економічного зростання, усвідомлювати складність та взаємозумовленість усіх складових світового господарства та економічних відносин в розрізі економічних течій та наукових шкіл.

Дана навчальна дисципліна допомагає студенту зрозуміти загальну спрямованість еволюції економічної науки, її взаємозв’язок з економічною політикою держави, прийняттям стратегічних і оперативних бізнес-рішень, еволюцією ринку, роллю особистості на розвиток історичних міжнародних тенденцій та специфіки національної економіки – питання, які пов'язані з їх майбутньою професійною діяльністю.

**3. Пререквізити.** Базові знання з дисциплін: «Актуальні питання історії та культури України», «Економічна теорія».

**4.** **Результати навчання.** Результатом вивчення дисципліни «Історія економіки та економічної думки» є набуття здобувачами освіти за ОП «Облік і оподаткування» компетентності критичного мислення на основі ретроспективного аналізу першоджерел інформації та підсилення таких компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| *Загальні*  *компетентності* | ЗК02. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  ЗК13. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.  ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя. |
| *Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності* | СК01. Здатність досліджувати тенденції розвитку економіки за допомогою інструментарію макро- та мікроекономічного аналізу, робити узагальнення стосовно оцінки прояву окремих явищ, які властиві сучасним процесам в економіці. |
| *Програмні результати навчання* | ПР01. Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв’язки, які існують між процесами та явищами нарізних рівнях економічних систем.  ПР15. Володіти загальнонауковими та спеціальними методами дослідження соціально-економічних явищ і господарських процесів на підприємстві.  ПР21. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.  ПР23. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовуючи різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя. |

**5. Опис навчальної дисципліни «Історія економіки та економічної думки»**

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсум-ко-**  **вого контро-лю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 1 | 2 | 4 | 120 | 30 | 30 |  |  | 60 |  | залік |
| **Заочна** | 1 | 2 | 4 | 120 | 6 | 6 |  |  | 108 |  | залік |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

**«Історія економіки та економічної думки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 1**. **Еволюція економічних відносин та економічних вчень доринкової епохи та час становлення ринкових відносин** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет і метод історії економіки та економічної думки. | 10 | 3 | 3 |  |  | 4 | 10 | 1 | 1 |  |  | 8 |
| Тема 2. Природа та еволюція первіснообщинного господарства. | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| Тема 3. Господарство та економічна думка суспільств ранніх цивілізацій. | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 10 | 1 | 1 |  |  | 8 |
| Тема 4. Господарський розвиток та економічна думка на етапі становлення суспільств Східної та Західної цивілізацій (VIII ст. до н. е. – V ст. н. е.) | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| Тема 5. Господарський розвиток та економічна думка суспільств Європейської цивілізації в період середньовіччя (V – XV ст.).1 | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| Тема 6. Формування передумов ринкової економіки в країнах Європейської цивілізації (ХVI - перша половина ХVІІ ст.). | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| Тема 7. Розвиток ринкового господарства в період становлення національних держав (друга половина ХVII – перша половина ХIХ ст.). | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 8 | 1 | 1 |  |  | 8 |
| Разом за ЗМ 1 | 60 | 15 | 15 |  |  | 30 | 62 | 3 | 3 |  |  | 56 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 2**. **Еволюція економічних відносин та економічних вчень епохи регульованих ринкових відносин** | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Ринкове господарство країн Європейської цивілізації в період монополістичної конкуренції (друга половина ХІХ – початок ХХ ст.). | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 10 | 1 | 1 |  |  | 8 |
| Тема 9. Особливості розвитку ринкового господарства та основні напрямки економічної думки в Україні (друга половина ХIХ – початок ХХ ст.). | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 10 | 1 | 1 |  |  | 8 |
| Тема 10. Господарство та економічна думка в період державно - монополістичного розвитку суспільств європейської цивілізації (перша половина ХХ ст.). | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 10 | 1 | 1 |  |  | 8 |
| Тема 11. Розвиток національних економік країн Європейської цивілізації в системі світового господарства під впливом науково-технічної революції (д. п. ХХ ст.). | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| Тема 12. Світове господарство та основні напрямки економічної думки на етапі інформаційно-технологічної революції (к. ХХ – п. ХХІ ст.) | 10 | 3 | 3 |  |  | 4 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| Тема 13. Економічний розвиток України в умовах адміністративно-командної економічної системи та його трактування в економічній думці. | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 14. Відновлення засад ринкової системи господарства в Україні (останнє десятиріччя ХХ ст. – початок XXI ст.). | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Разом за ЗМ 2 | 60 | 15 | 15 |  |  | 30 | 58 | 3 | 3 |  |  | 52 |
| Усього годин | 120 | 30 | 30 |  |  | 60 | 120 | 6 | 6 |  |  | 108 |

**5.3. Теми завдань самостійної роботи з** **навчальної дисципліни**

**«Історія економіки та економічної думки»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Подумайте, що можна вважати основною рушійною силою розвитку і зміни економічних ідей, теорій, концепцій. Чому одні теорії за своїм значенням виходили далеко за рамки свого часу, а інші існували лише в період, в якому безпосередньо були створені? |
| 2 | Дайте порівняльну характеристику економічним поглядам, що панували у країнах Стародавнього Сходу і античної Греції |
| 3 | Зародження реклами в Стародавньому світі: протореклама як первинна форма маркетингових комунікацій (особистісна, комерційна, політична) |
| 4 | Харизма політичного лідера в Стародавній історії. |
| 5 | Наведіть аргументи авторів економічних ідей і концепцій Давнього Світу, що відстоювали пріоритет натурального виробництва і засуджували розширення товарно-грошових відносин |
| 6 | Порівняйте тлумачення основних економічних категорій в періоди раннього і пізнього канонізму. Як вони формулюються в сучасній економічній літературі? |
| 7 | Ієрархія та мережеві структури в архітектоніці економічних систем |
| 8 | Порівняйте страхи та методи боротьби з чумою середньовіччя та сучасного COVID |
| 9 | Порівняйте тлумачення сутності грошей та їх функцій в періоди раннього та пізнього меркантилізму. В чому полягає сутність псування національної монети і до яких наслідків воно може привести економіку країни? |
| 10 | Багатство суспільства: структура і сучасні особливості. |
| 11 | Сходження від абстрактного до конкретного в сучасній теоретичній економіці. |
| 12 | Виділіть критерії періодизації еволюції класичної школи, що зустрічаються в сучасній економічній теорії |
| 13 | Порівняйте теорії відтворення Ф.Кене і А.Сміта та розкрийте сутність виразу "догма Сміта". |
| 14 | Складіть порівняльну характеристику поглядів А.Сміта і Д.Рікардо на проблему участі країн у зовнішній торгівлі. |
| 15 | Складіть порівняльну характеристику поглядів Ж.Б.Сея, Т.Мальтуса, Ш.Сісмонді на проблему криз надвиробництва |
| 16 | Поясніть, з якою метою К.Маркс ввів до аналізу категорію змінного капіталу. Розкрийте механізм виникнення доданої вартості по К.Марксу |
| 17 | Поясніть, що сприяло "маржиналістській революції" в економічній науці і в чому полягає її зміст? |
| 18 | Сформулюйте концепції українських економістів, що стали складовою частиною сучасної неокласичної теорії |
| 19 | Світова економічна криза 1929-1933 рр. та її особливості в США, Німеччині, Англії, Франції. Варіанти та шляхи виходу з неї |
| 20 | Проаналізуйте, чому в період "Великої депресії" 1929-1933 р.р неокласична теорія зазнала своєї кризи. В чому виявилась розбіжність поглядів неокласичної теорії і Дж.М.Кейнса на проблему зайнятості? |
| 21 | Складіть порівняльну характеристику поглядів М.Вебера і В.Ойкена як представників раннього неолібералізму. |
| 22 | Що з'ясували американські монетаристи в галузі досліджень "конструкції" кривої Філіпса? Яке значення має введений М.Фрідманом показник "природній рівень безробіття"? |
| 23 | Проаналізуйте, які чинники відхилення економіки від рівноваги визначає А.Лаффер |
| 24 | Які історико-економічні передумови виникнення інституціоналізму? Чому останній вважають альтернативою неокласичної теорії? Сформулюйте основні методологічні особливості інституціоналізму |
| 25 | Теорія ігор та її застосування в економічному аналізі |
| 26 | Проаналізуйте, в чому вбачається єдність ідей нової історичної школи Німеччини і раннього американського інституціоналізму |
| 27 | Вплив Першої світової війни на економіку українських земель |
| 28 | Політика "воєнного комунізму" та специфіка її здійснення в Україні. |
| 29 | "Нова економічна політика" і відбудова народного господарства України в 20-х роках. |
| 30 | Сталінська індустріалізація та її реальні результати |
| 31 | Суцільна колективізація та її вплив на стан сільського господарства. |
| 32 | Проголошення Західноукраїнської Народної Республіки та економічна політика її уряду. |
| 33 | Економіка України на першому етапі Другої світової війни |
| 34 | Соціально-економічні наслідки приєднання західноукраїнських земель до УРСР. |
| 35 | Втрати господарства і населення України в роки Другої світової війни. Відбудова народного господарства |
| 36 | Україна в умовах кризи радянської тоталітарної системи і спроба її модернізації |
| 37 | Акт про державну незалежність України 24 серпня 1991р. Розбудова національної економіки, її ринкова трансформація та інтеграція у світовий економічний простір. |
| 38 | Економічні та фінансові кризи: уроки для сьогодення |
| 39 | Суперечність між глобалізацією і локалізацією як форма розвитку суміснорозділеної праці та основна суперечність сучасної епохи. |
| 40 | Зміна характеру праці та форм управління персоналом в процесі економічного розвитку. |
| 41 | Формування інформаційно-мережевої економіки та його вплив на економічну динаміку |
| 42 | Проаналізуйте зміст реформ програм Президентів незалежної України |
| 43 | Сучасний мейнстрім і його обмеженість. |
| 44 | Розгорнуте таргетування стабільності грошової одиниці. |
| 45 | Зміна уявлень про чинники і механізми економічного розвитку |
| 46 | Еволюція принципів, змісту та механізмів дії державної політики забезпечення економічного зростання. |
| 47 | Еволюція розвитку форм передачі інформації. |
| 48 | Соціально-економічні наслідки поєднання глобалізації та інверсійної трансформації. |
| 49 | Національні особливості глобальної кризової динаміки |
| 50 | Таргетування довіри як майбутня основа стабільності. |
| 51 | Адаптація ідей «Плану Маршала» до відбудови України після Перемоги на московитими |

\*З урахуванням інтересів здобувача і за погодженням із викладачем може бути обрана інша тема в межах досліджуваної проблематики.

**5.4. Теми практичних занять з навчальної дисципліни**

**«Історія економіки та економічної думки»**

З метою ефективнішого розвитку навичок критичного мислення на основі ретроспективного аналізу інформації та вмінням застосовувати нові знання до аналізу реальних змін в економіці та суспільстві в ході проведення практичних занять навчальної дисципліни «Історія економіки та економічної думки» використовується комплект навчальних матеріалів в розрізі кожної з 14-ти тем робочої програми: тестування; обговорення завдань типу “так – ні”; диспути з проблемних ситуацій;обговорення есе під час імпровізованих конференцій, робота в малих групах.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | **Предмет i метод історії економіки та економічної думки**  1. Роль історичного аспекту в економічних дослідженнях.  2. Предмет і завдання курсу.  3. Основні джерела та методи дослідження економічної історії.  4. Визначення понять школи і напрямку в економічних теоріях  5. Методологічні критерії періодизації історії економіки та історії економічних учень. Циклічність та роль неекономічних факторів в господарському розвитку. |
| 2 | **Природа та еволюція первіснообщинного господарства**.  1. Основні риси, типи і форми господарств первісної економічної системи.  2. Відмінності привласнювального і виробничо-відтворювального господарств.  3. Передумови неолітичної революції.  4. Роль суспільного поділу праці в розвитку господарства первісного суспільства. Господарські та соціокультурні об'єднання господарської організації первісного суспільства.  5. Особливості господарської діяльності в період первісної історії України. |
| 3 | **Господарство та економічна думка суспільств ранніх цивілізацій.**   1. Передумови становлення господарської сфери суспільств ранніх цивілізацій. 2. Господарський розвиток в Месопотамії (XI–І тис. до н. є.). 3. Господарський розвиток Стародавнього Єгипту та його відображення в економічній думці.   4. Суспільство крито-мікенської цивілізації та особливості його господарської сфери. |
| 4 | **Господарський розвиток та економічна думка на етапі становлення суспільств Східної та Західної цивілізацій (VIII ст. до н. є. – V ст. н. є.)**  1. Економічна думка Стародавнього Китаю (Конфуцій, легізм і моїзм, даосизм, колективний трактат “Гуань-Цзи”).  2. Економічні погляди Каутільї в староіндійському трактаті “Артхашастра”.  3. Особливості рабства і розвитку господарства у Стародавній Греції. Антична економічна думка Греції.  4. Особливості рабства і розвитку господарства у Стародавньому Римі. Антична економічна думка Риму. |
| 5 | **Господарський розвиток та економічна думка суспільств Європейської цивілізації в період середньовіччя (V – XV ст.).**  1. Основні форми господарювання у феодальних державах Західної Європи й у ранньофеодальній Київської Русі.  2. Соціальна доктрина християнства в працях Аврелія Августина (святого Августина).  3. «Салічна правда» і «Капітулярій про вілли» як документи економічної думки періоду раннього феодалізму.  4. Основні соціально-економічні ідеї Томи Аквінського.  5. Розвиток економічної думки Київської Русі: «Повість врем'яних літ», «Правда Руська», «Повчання дітям» Володимира Мономаха.  6. Соціально-економічні утопії пізнього середньовіччя: Т. Мор («Утопія»), Т. Кампанелла («Місто сонця»). |
| 6 | **Формування передумов ринкової економіки в країнах Європейської цивілізації (ХVI - перша половина ХVІІ ст.).**  1. Економічні причини та наслідки Великих географічних відкриттів.  2. Зміст та умови первісного нагромадження капіталу. Мануфактури. Англія як класичний приклад первісного нагромадження.  3. Економічні передумови і наслідки буржуазних революцій в Нідерландах, Англії і Франції.  4.Особливості пізніх меркантилістських поглядів Т.Мена, Ж.Б.Кольбера, А.Монкретьєна. |
| 7 | **Розвиток ринкового господарства в період становлення національних держав (д. п. ХVII – п. п. ХIХ ст.).**  1. Зародження класичної школи політекономії (В.Петті, П.Буагільбер). Фізіократи.  2. Основний зміст, передумови та соціально-економічні наслідки промислового перевороту.  3. Загальна характеристика та основні положення праці А.Сміта ''Дослідження про природу та причини багатства народів"  4. Давід Рікардо - ідеолог епохи промислової революції  5. Риси економіки індустріального типу. Економічна гегемонія Англії. Науково-технічні винаходи НТР-І. |
| 8 | **Ринкове господарство країн Європейської цивілізації в період монополістичної конкуренції (д. п. ХІХ – п. ХХ ст.).**  1. Основні тенденції розвитку світового господарства кінця 19 – початку 20 ст.: риси та наслідки другої НТР, концентрація виробництва і капіталу та виникнення монополій.  2. Характерні риси та особливості господарського розвитку провідних країн світу і України.  3. Німецька історична школа.  4. Марксизм.  5. Маржинальний напрям економічної думки.  6. Формування неокласичного напряму економічної думки А. Маршалла. |
| 9 | **Особливості розвитку ринкового господарства та основні напрямки економічної думки в Україні (д. п. ХIХ – п. ХХ ст.).**  1. Характеристика економічного розвитку українських земель під патронатом Росії в період здійснення реформи 1861 р. Ідеї В.Н. Каразіна, А.О. Скальковського, Д.П. Журавського.  2. Сутність і наслідки реформ 1848 р. для західних українських земель.  3. Епоха промислового перевороту. Особливості індустріалізації в Україні.  3. Економічна думка в пореформений період: ліберально-буржуазна (М.П. Драгоманов) та революційно-демократична (В. Навроцький, М. Павлик, І. Франко).  4. Особливості розвитку політичної економії в Україні (Т.Ф.Степанов, І.В. Вернадський, М.Вольський, А.Антонович, М. Косовський, М. Зібер, М. Бунге, С.А.Подолінський, М.І. Туган-Барановський, Є. Слуцький). |
| 10 | **Господарство та економічна думка в період державно - монополістичного розвитку суспільств європейської цивілізації (перша половина ХХ ст.).**  1. Економічні наслідки Першої світової війни.  2. Розвиток теорій імперіалізму (концепції імперіалізму Р.Гільфердінга, В.І.Леніна, К.Каутського).  3. Господарство Німеччини, Англії, Франції в міжвоєнний період.  4. Теорії монополістичної (Е. Чемберлін) і недосконалої (Дж. Робінсон) конкуренції.  5. Економічні погляди Й. Шумпетера: «теорія економічного розвитку»; ідеї «інновацій» (нововведень); теорії підприємництва і прибутку.  6. Кейнсіанська теорія державного регулювання економіки та її еволюція. Послідовники вчення Кейнса (Е. Хансен, С. Харріс). Концепція акселератора.  7. Новий курс Ф.Д.Рузвельта. |
| 11 | **Розвиток національних економік країн Європейської цивілізації в системі світового господарства під впливом науково-технічної революції (друга половина ХХ ст.).**  1. Загальна характеристика розвитку світової системи господарства після Другої світової війни. План Дж. Маршалла.  2. Розвиток інституціоналізму. Вплив інноваційно-технологічних факторів на розвиток національних економік провідних країн Європи та США у 50-70-ті роки XX ст. Концепції НТР.  3. Вплив міжнародно-інтеграційних факторів на розвиток національних економік провідних країн Європи та США у 50-70-ті роки XX ст. та його відображення в дослідженнях Дж. Вайнера, Дж. Міда, Р. Ліпсі.  4. Розвиток корпоративної форми господарства та її відображення в економічній думці у другій половині ХХ ст. Неокейнсіанські теорії економічного зростання.  5. Німецьке економічне “диво” та роль представників німецького лібералізму в його підготовці.  6. Розвиток США. Кейнсіансько-неокласичний синтез |
| 12 | **Світове господарство та основні напрямки економічної думки на етапі інформаційно-технологічної революції (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)**  1. Інтернаціоналізація та глобалізація світового господарства останньої третини ХХ – початку ХХІ ст. та її відображення в економічній думці.  2. Економічні зміни в провідних країнах світу у 1970-х рр. та їх відображення в посткейнсіанстві. Загальна характеристика нового кейнсіанства у 80-ті роки ХХ ст.  3. Вплив інформаційно-технологічної революції 60-х рр. ХХ ст. на розвиток господарства провідних країн світу.  4. Розвиток світової економіки в останній третині ХХ ст. “Рейганоміка” та “тетчеризм”.  5. Особливості економічного розвитку Європи за умов інтеграції: передумови, основні етапи, досягнення та проблеми.  6. Проблеми формування індустріального суспільства у країнах, що розвиваються. Феномен «нових індустріальних країн». |
| 13 | **Економічний розвиток України в умовах адміністративно-командної економічної системи та його трактування в економічній думці.**  1. Економічний розвиток УРСР. Ленінський етап.  2. Економічний розвиток УРСР. Сталінський етап.  3. Економічний розвиток УРСР. Хрущовський етап.  4. Економічний розвиток УРСР. Брежнєвський етап.  5. Українська економічна думка періоду панування тоталітарної системи. |
| 14 | **Відновлення засад ринкової системи господарства в Україні (останнє десятиріччя ХХ ст. – початок XXI ст.).**  1. Місце України у світовому господарстві, стан її економіки на початку 90-х років ХХ ст.  2.Прийняття Акту про державну незалежність України 24 серпня 1991 р.  3. Особливості української ринкової трансформації.  4. Сучасна економічна думка України (В.Базилевич, В.Геєць, А.Гриценко, А.Гальчинський, Б.Кваснюк, І.Лукінов, С.Мочерний, А.Покритан, В.Черняк, А.Чухно).  5. Зміст реформ Президентів незалежної України.  6. Вплив світової економічної кризи 2008 р. та АТО на сучасний розвиток України.  7. Об’єктивна необхідність (революція на Граніті, Помаранчева революція, революція Гідності) та умови інтеграції України в сучасну міжнародну демократичну спільноту.  8. Як працюватиме «план Маршалла» для України.  9. Актуальність володіння фактами економічної історії та концептами економічної думки в світлі повномасштабної війни в Україні |

**5.5. Контрольні питання до заліку з навчальної дисципліни**

**«Історія економіки та економічної думки»**

1. Предмет історії економіки та економічної думки, його завдання.
2. Методи дослідження історії економіки та економічної думки.
3. Періодизація історії економіки та економічних вчень.
4. Основні етапи господарської еволюції первісного суспільства, їх загальна характеристика.
5. Господарство та соціально-економічні відносини у країнах Стародавнього Сходу. Особливості “азійської” системи.
6. Економічна думка Стародавнього Китаю (Конфуцій, легізм і моїзм, даосизм, колективний трактат “Гуань-Цзи”).
7. Економічні погляди Каутільї в староіндійському трактаті “Артхашастра”.
8. Особливості рабства і розвитку господарства у Стародавній Греції.
9. Антична економічна думка Греції.
10. Особливості рабства і розвитку господарства у Стародавньому Римі. Антична економічна думка Риму
11. Формування, періодизація та основні риси феодальної економіки.
12. Форми землеволодіння та соціально-економічні відносини в епоху Середньовіччя.
13. Основні фактори становлення індустріального суспільства. Мануфактури.
14. Економічні погляди Томи Аквінського.
15. Економічна думка Київської Русі.
16. Меркантилізм як концепція про багатство. Особливості ранніх меркантилістських доктрин.
17. Економічні причини та наслідки Великих географічних відкриттів.
18. Зміст та умови первісного нагромадження капіталу. Англія як класичний приклад первісного нагромадження.
19. Економічні передумови і наслідки буржуазних революцій в Нідерландах, Англії і Франції.
20. Особливості пізніх меркантилістських поглядів Т.Мена, Ж.Б.Кольбера, А.Монкретьєна.
21. В.Петті – родоначальник класичної школи в Англії. Робота Петті “Трактат про податки і збори”:
22. П.Буагільбер – родоначальник класичної школи у Франції, адвокат сільського господарства.
23. Основний зміст, передумови та соціально-економічні наслідки промислового перевороту.
24. Особливості промислового перевороту в Англії.
25. Особливості промислового перевороту у Франції.
26. Особливості промислового перевороту в Німеччині.
27. Науково-технічні винаходи НТР-І.
28. Основні риси та ознаки економіки кінця 19 – початку 20 ст.
29. Основні риси та наслідки другої науково-технічної революції.
30. Концентрація виробництва і капіталу та виникнення монополій.
31. Нерівномірності розвитку провідних країн к.19 – п. 20 ст.
32. Причини та наслідки монополізації економіки. Характеристика економічного розвитку Німеччини, Англії, Франції в к. 19 – п. 20 ст.
33. Характеристика економічного розвитку українських земель під патронатом Росії
34. Особливості індустріалізації в Україні.
35. Економічний розвиток України після скасування кріпацтва і до першої Світової війни.
36. Відображення марксизму в працях українських економістів. Економічні погляди М.Зібера, М.Туган-Барановського.
37. Маржиналістські погляди М. Туган-Барановського, Р. Орженцького та О. Білімовича. Неокласичні економічні ідеї Є. Є. Слуцького.
38. Господарство Німеччини в міжвоєнний період.
39. Господарство Англії в міжвоєнний період.
40. Господарство Франції в міжвоєнний період.
41. Кейнсіанська теорія державного регулювання економіки та її еволюція.
42. “Теорія монополістичної конкуренції” Е.Чемберлена
43. Вияв ринкових аспектів монополізованого господарства в роботі Дж. Робінсон “Теорія недосконалої конкуренції”.
44. Соціально-економічні причини і наслідки ІІ Світової війни.
45. План Маршалла.
46. Німецьке „економічне диво”.
47. Характеристика НТР-ІІІ.
48. Британська модель економічного зростання “Тетчеризм”.
49. Французька модель економічного зростання “Голлізм”.
50. Класифікація країн світового господарства та їх економічні характеристики.
51. ЄС – яскравий приклад міжнародної інтеграції. Причини виникнення та сучасні проблеми.
52. Основні тенденції економічної динаміки світової економіки на початку ХХІ ст.
53. Неоінституціоналізм. Неолібералізм та його основні теоретичні засади. Посткейнсіанство.
54. Економічний розвиток УРСР. Ленінський етап.
55. Економічний розвиток УРСР. Сталінський етап.
56. Економічний розвиток УРСР. Хрущовський етап.
57. Економічний розвиток УРСР. Брежнєвський етап.
58. Українська економічна думка періоду панування тоталітарної системи.
59. Розвиток економіки періоду правління Президентів незалежної України.

60. Основні тенденції української економіки на сучасному етапі

**6.Освітні технології, методи навчання і викладання**

**навчальної дисципліни «Історія економіки та економічної думки»**

**Методи навчання:**

МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо)

МН4 – методи візуалізації результатів (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо)

МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами

МН6 – самостійна робота над індивідуальним завданням

МН7 – підготовка тез/доповіді на конференцію

**7. Контроль та оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни**

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, виконання завдань самостійної роботи, командних та індивідуальних завдань і має на меті перевірку рівня підготовленості студента.

Підсумковий контроль (залік) проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі

**Засоби оцінювання при поточному та підсумковому контролях є:**

– презентації результатів виконаних завдань (есе; презентації аналітичних матеріалів за темами курсу та творчих завдань (кейсів) з інтегрування знань про особливості розвитку економічних відносин до сучасних практик маркетолога);

– стандартизовані тести;

– контрольні роботи;

– презентація самостійних робіт за індивідуальними завданнями;

– студентські презентації та виступи на наукових заходах;

– підсумковий контроль – залік в усній формі.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | ЗАЛІК | Сума |
| Змістовий модуль №1 | | | | | | | Змістовий модуль № 2 | | | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 | 40 | 100 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 |

Т1, Т2 ... Т14 – теми.

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю. Поточне оцінювання знань та умінь студентів здійснюється під час проведення семінарських та практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об’єктами поточного контролю є: активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять; проходження проміжного контролю; виконання модульного контрольного завдання. Оцінювання проводиться за такими критеріями: розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються; ступінь засвоєння матеріалу дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються; уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді ситуацій, розв’язанні задач, проведенні розрахунків при виконанні завдань винесених на самостійне опрацювання та розгляд в аудиторії; логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії; вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки. Максимальна кількість балів ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді всім зазначеним критеріям. Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

При оцінюванні практичних завдань увага приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то бальна оцінка буде знижена. Проміжний тестовий контроль проводиться два рази за семестр. При проведенні поточного тестування визначається рівень знань студентів з теоретичних питань навчальної дисципліни. Тестові завдання охоплюють провідні теми, які вивчаються в межах даної навчальної дисципліни та згруповані за двома модулями, кожен з яких складається з тестових завдань різного рівня складності.

Підсумковий контроль проводиться в кінці вивчення курсу у вигляді заліку. Оцінювання рівня знань при складанні заліку здійснюється за такими критеріями. «Зараховано» (50-100 балів). Студент засвоїв навчальний матеріал, знає основну літературу, вміє виконувати практичні завдання, викладає матеріал у логічній послідовності, робить узагальнення й висновки, наводить практичних прикладів у контексті тематичного теоретичного матеріалу, допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій. «Не зараховано» (0-49 балів). Студент не засвоїв навчальний матеріал, дає неправильні відповіді на поставлені теоретичні питання, не вміє або неправильно виконує розрахунки при вирішенні практичних завдань.

Підсумкова оцінка проводиться за стобальною шкалою ЧНУ, за шкалою ECTS (відповідно до вимог Болонської угоди) та національною шкалою. Відповідність між ними встановлюється за такою схемою:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за шкалою ЧНУ** | **Оцінка за шкалою ECTS** | **Оцінка за національною шкалою** | **Пояснення за**  **розширеною шкалою** |
| 90 – 100 | **А** | зараховано | відмінно |
| 80 – 89 | **В** | зараховано | дуже добре |
| 70 – 79 | **С** | добре |
| 60 – 69 | **D** | зараховано | задовільно |
| 50 – 59 | **E** | достатньо |
| 35 – 49 | **FX** | незараховано | (незадовільно)  з можливістю повторного складання |
| 1 – 34 | **F** | (незадовільно)  з обов'язковим повторним курсом |

**Дотримання принципів академічної доброчесності**

Політика курсу «ІЕ та ЕД» - жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Рівень засвоєння навчальної дисципліни «ІЕ та ЕД» визначається за рейтинговою системою оцінювання. Підсумкова оцінка якості засвоєння навчальної програми визначається за результатами заліку, порядок проведення якого визначається робочою навчальною програмою з обов’язковим дотримання «Правил академічної доброчесності в ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem_dobr>) та «Етичного Кодексу ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAykF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view>).

Порушення правил академічної доброчесності є серйозним порушенням, навіть якщо воно є ненавмисним. Зокрема, дотримання Етичного Кодексу академічної доброчесності ЧНУ ім. Ю.Федьковича означає, що вся робота на заліку має виконуватися індивідуально. Під час виконання самостійної роботи студенти можуть консультуватися з викладачами та з іншими студентами, але повинні самостійно розв’язувати завдання, керуючись власними знаннями, уміннями та навичками. Посилання на всі ресурси та джерела (наприклад, у самостійних роботах, есе чи презентаціях) повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином. У разі спільної роботи з іншими студентами над виконанням індивідуальних завдань, Ви повинні зазначити ступінь їх залученості до роботи.

**Інтеграція студентів із обмеженими можливостями**

Вища освіта є провідним чинником підвищення соціального статусу, досягнення духовної, матеріальної незалежності і соціалізації молоді з обмеженими функціональними можливостями й відображає стан розвитку демократичних процесів і гуманізації суспільства. Для інтеграції студентів із обмеженими можливостями в освітній процес в ЧНУ імені Юрія Федьковича створена система дистанційного навчання на основі сучасних педагогічних, інформаційних, телекомунікаційних технологій.

Доступ до матеріалів дистанційного навчання з цього курсу можна знайти на сторінці курсу в Moodle за посиланням: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=339>

**8. Рекомендована література**

**8.1. Базова (основна):**

1. Боднарчук Т.Л. Історія економіки та економічної думки : навчально-методичний посібник. Кам’янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 122 с
2. Економічна теорія для бакалаврів. Методичний посібник з нормативних дисциплін для студентів спеціальності 6.03051 «Економічна теорія» / за ред. д.е.н., проф. З.І.Галушки. Чернівці: «Місто», 2016. 409 с.: розділ І Антохов А.А., Заволічна Т.Р. Навчально-методичні матеріали з навчальної дисципліни “Історія економіки та економічної думки” с.4-124.
3. Заволічна Т.Р. «Історія економіки та економічної думки» (розділ в посібнику). Економіка: практикум з економічної теорії, історії економіки та економічної думки, мікро- та макроекономіки. За ред. З.І. Галушки, Г.М. Поченчук. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т. Ю. Федьковича. 2022. 368 с., (С.82-125). URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4534.
4. Краус Н. М. Історія економіки та економічної думки: структурно-логічні схеми, таблиці, малюнки. К.: «Центр учбової літератури», 2021. 504 с.
5. Мацелюх Н. П., Максименко І. А. Історія економіки та економічної думки. Політична економія. Мікроекономіка. Макроекономіка. Навчальний посібник. 2-е видання, перероблене та доповнене. Центр навчальної літератури, 2019, 382 с.
6. Пасемко Г.П., Бага Л.Г., Бєсєдіна Г.Є. Історія економіки та економічної думки: навч. посіб. та ін. Вид. 2-ге, змін. і допов. Харків : ХНАУ, 2020. 243 с.
7. Тарасевич В. Історія економічних вчень : підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 352 с.
8. Шевченко О.О. Історія економіки та економічної думки. Сучасні економічні теорії: навч. посіб. К.: «Центр учбової літератури», 2019. 288 с.
9. Юхименко П.І. Історія економіки та економічної думки: конспект лекцій. Біла Церква. Білоцерківський навчально-науково-виробничий комплекс «Освіта», 2019, 262 с.
10. Якобчук В.П., Богоявленська Ю.В., Тищенко С.В. Історія економіки та економічної думки: навч. посіб. К.: «Центр учбової літератури», 2019. 476 с.

**8.2. Допоміжна література:**

1. Боднарчук Т.Л. Протекціонізм в економічній історії України (ХІХ– початок ХХ ст.) : монографія. НАНУкраїни, ДУ"Ін-текон. тапрогнозув. НАН України". К., 2017. 282 с.

2. Владимиров К.М., Морозов Р.В., Морозова О.Г., Владимирова Л.В. Історія економіки та економічної думки. Навчальний посібник. Херсон: «Олді-плюс», 2018. 406 с.

3. Горбачевська О.В., Хмелярчук М.І., Стасишин А.В. Історія економіки та економічної думки у логічних схемах: навч.посібник за ред. к.ек.н, доц. О.В.Горбачевської. К.: УБС НБУ, 2016.526 с.

4. Данилова К.І. Спадщина Д. Рікардо у ХХІ столітті: теорія порівняльних переваг крізь призму історико-інституціонального аналізу / Ìstor. nar. gospod. ekon. dumki Ukr. 2017; С.172-208 <https://doi.org/10.15407/ingedu2017.50.172>.

5. Гордіца Т.М., Заволічна Т.Р. Аспекти маркетингового менеджменту громадських організацій в контексті дисципліни «історії економіки та економічної думки». Науковий журнал «Вісник ЧТЕІ» (Економічні науки) Чернівецького торговельно-економічного інституту ДТЕУ. Випуск I (85): Чернівці: ПВКФ «Технодрук», С.133-143. URL: http://www.chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2022/v1/11.pdf

6. Ковальчук В. М., Останкова Л. А. Світова економіка її історія та дослідники. Навч. посіб. К: Центр учбової літератури, 2011. 524 с.

7. В.В., Лебедєва Л.В. «Природа фірми» – 80 років з дня публікації праці лауреата Нобелівської премії з економіки Р. Коуза / Ìstor. nar. gospod. ekon. dumki Ukr. 2017, С.307-315. <https://doi.org/10.15407/ingedu2017.50.307>

8. Любохинець Л.С., Шавкун В.М., Бабич Л.М. Історія політичних та економічних вчень. Навчальний посібник. Київ: ЦУЛ. 2020. 294 с.

9. Мацелюх Н. П. Економічні теорії в системі наукових економічних знань : навч. посібник. 2-ге вид., перероб. та доп. К. : Центр учб. літ., 2016. 226 с.

10. Пархоменко, Л., Фротер, О., & Осіпова, А. (2022). СУЧАСНИЙ РОЗВИТОК ЕКОНОМІЧНОЇ ДУМКИ В УКРАЇНІ. Економіка та суспільство, (35). <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1099>.

11. Українська економічна думка про чинники та пріоритети економічного розвитку : моногр. за ред. д-раекон. наук В.В. Небрат; НАН Украї-ни, ДУ "Ін-текон. та прогнозув. К., 2014. 396 с.

12. Чайковська М. А. Хронологія виникнення та розвитку економіки та світової економічної думки. НТУУ «КПІ», 2012. <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/4528>

**9.Інформаційні ресурси:**

1. Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.uaБібліотека ім. В.І. Вернадського. URL.: <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Офіційний сайт науково-теоретичного журналу «Економічна теорія». URL: <http://etet.org.ua>

3. Офіційний сайт Національного інституту стратегічних досліджень. URL: <http://www.niss.gov.ua>

4. Офіційний сайт Інституту демографії та соціальних досліджень імені М. В. Птухи Національної академії наук України. URL: <http://www.idss.org.ua>

5. Офіційний веб-сайт Державної служби статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>