

**СИЛАБУС  
 навчальної дисципліни  
*Філософія***

***(обов’язкова)***

**Освітньо-професійна програма:** «Облік і оподаткування»  
**Спеціальність:** 071 – Облік і оподаткування  
**Галузь знань:** 07 – Управління та адміністрування  
**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)

**Факультет:** економічний   
**Мова навчання українська**  
**Розробник:** доктор філософських наук, доцент кафедри філософії та культурології **Олександр Бродецький**

**Профайл викладача**

*На сторінці кафедри*: <http://philology.chnu.edu.ua/?personnal=%d0%b1%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%b5%d1%86%d1%8c%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%b0%d0%bd%d0%b4%d1%80-%d1%94%d0%b2%d0%b3%d0%b5%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b8%d1%87-2#more-4407>

**Контактний тел.** *Роб.*(0372) 58-48-83, (0372) 58-48-78 *Моб.* +38 (50) 5590950 (viber, telegram)

**E-mail:** o.brodetskyi@chnu.edu.ua

**Сторінка курсу в Moodle**

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4689>

**Консультації**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очні консультації** | **Онлайн-консультації** | **Viber \ Telegram \ e-mail** |
| Вівторок  14.30-15.30  Коцюбинського, 2  Корпус 6, ауд. 30 | За попередньою домовленістю в системі Google-meet | З понеділка по п'ятницю  з 17.00 до 20.00 |

**АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ**

Силабус вивчення нормативної навчальної дисципліни «Філософія» складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 071 – «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління і адміністрування».

Дисципліна комплексно презентує основи філософії як теоретичного світогляду та сфери духовно-інтелектуальної культури людства. Студентам надається система знань щодо ключових проблем вчення про буття, теорії пізнання, теорії цінностей та праксеології, основних підходів до їх осмислення. Значну увагу приділено базовим засадам і варіаціям самовизначення людини щодо Істини, Блага, Краси, Священного, а також соціальним і комунікативним контекстам такого самовизначення. Персоналії світової філософської думки представляються через зв’язок їхньої індивідуальності та долі з генезисом їхніх ідейно-світоглядних позицій. А самі ці позиції розкриваються з акцентом на їхній життєвій значущості, дієвості, людинтворчому й культуротворчому ефектах. Теоретико-пізнавальний (епістемний) і життєво-ціннісний, духовно-практичний (софійний) вектори філософського мислення висвітлюються в балансі. Курс зорієнтований на розвиток загальної світоглядно-мисленнєвої культури студентів; націлений на формування в них смислотворчої ґрунтовності, евристичності та здорової критичності і в професійній діяльності, і в житті.

**Мета навчальної дисципліни:** надати студентам систематизовані знання в галузі філософії, мисленнєві та практично-ціннісні навички постановки й інтерпретації світоглядно-смисложиттєвих питань в їхньому онтологічному, гносеологічному, аксіологічному та праксеологічному вимірах; зорієнтувати на ефективне використання філософського інструментарію для особистісного й професійного саморозвитку, гармонізації спілкування, витончення креативних підходів до діяльності та соціальної взаємодії.

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Надати студентам систематизовані знання в галузі філософії, мисленнєві та практично-ціннісні навички постановки й інтерпретації світоглядно-смисложиттєвих питань в їхньому онтологічному, гносеологічному, аксіологічному та праксеологічному вимірах; зорієнтувати на ефективне використання філософського інструментарію для особистісного й професійного саморозвитку, гармонізації спілкування, витончення креативних підходів до діяльності та соціальної взаємодії.

**Засади «політики» курсу:**

- Студентоцентричність;

- Діалогічність та комунікативна відкритість;

- Широка палітра для індивідуальної навчально-творчої самореалізації студента (через диференційовану й різноманітну мережу індивідуальних навчально-дослідних завдань та форм аудиторної й позааудиторної роботи);

- Пріоритетність самостійної думки студента, гарантія його права на власну позицію (за умови належного її аргументування з використанням плюралістичних світоглядних й методичних інструментів);

- Застосування широкого спектру новітніх форм навчальної комунікації; увага не лише до «букви» додержання навчального графіку, а передусім – до духу інтелектуального зростання та креативності студента в навчанні та здобутті компетентностей.

- Баланс софійних й епістемних векторів висвітлення змісту курсу філософії.

**Навчальний ЗМІСТ освітньої компоненти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1**  ***ФІЛОСОФІЯ ЯК ФЕНОМЕН***  ***ДУХОВНО-ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ ЛЮДСТВА*** | |
| **Тема 1** | Філософія як любов до мудрості і теоретичний світогляд:  суть, коло проблем, розділи, функції |
| **Тема 2** | Фундаментальні категорії філософської свідомості, їхній зміст та смислові резонанси |
| **Тема 2** | Теоретичний світогляд у трансформаціях культурних епох:  поняття, ідеї, підходи, особистості |
| **Тема 4** | Свідомість і пізнавальне ставлення людини до світу.  Горизонти істини. Феномен науки та її функції. |
| **Модуль 2**  ***САМОВИЗНАЧЕННЯ ЛЮДИНИ У СВІТІ: АКСІОЛОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНІ ВИМІРИ*** | |
| **Тема 6** | Свобода і типи ціннісного ставлення людини до світу.  Моральне самоусвідомлення та вибір між добром і злом |
| **Тема 7** | Сакральні обрії цінностей. Життєві джерела релігійного досвіду та його ціннісні варіації |
| **Тема 8** | Естетичні засади взаємин «Людина – Світ».  Смисложиттєвий потенціал художньої творчості |
| **Тема 9** | Сучасні соціум, культура та особистість.  Чинники імунітету проти знеособлення й соціальних маніпуляцій |

**ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

Навчальні заняття спитаються на використання як традиційних, так й інтерактивних методів навчання, зокрема таких: 1) лекції на засадах синтезу інформативного та проблемного елементів; 2) семінари-дискусії; 3) семінари-діалоги; 4) колоквіуми; 5) дебати; 6) виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; 7) мисленнєві експерименти та їх узгодження з аспектами фаху; 8) робота з тестами; 9) робота в групах; 10) інтелектуальні ігри та вікторини; 11) дистанційне навчання з використанням онлайн-платформ.

**ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

Засоби поточного контроль та оцінювання оцінювання мають такі форми: визначення рівня повноти усної чи письмової відповіді; перевірка чи організація захисту творчих чи контрольних письмових робіт (есе, аналітичних повідомлень, рефератів, порівняльних таблиць тощо); презентацій; тестових завдань; оцінка підготовлених дискусійних бесід, проведених дебатів, креативної роботи в групах, ефективності участі у вікторинах та інтелектуальних іграх тощо.

Підсумковий контроль передбачає оцінювання здобутих компетентностей на іспиті на засадах усної бесіди за іспитовими білетами та з використанням тестового елемента.

Поточний контроль: 60%; підсумковий контроль (іспит): 40%.

**Критерії оцінювання результатів навчання з дисципліни**

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання  (*аудиторна та самостійна робота*) | | | | | | | | Іспит  (максимальна кількість балів) | *Підсумкова максимальна* кількість балів з курсу |
| Змістовий модуль №1  (максимальна кількість балів за темами) | | | | Змістовий модуль № 2  (максимальна кількість балів за темами) | | | |
| Т1  7 | Т2  8 | Т3  8 | Т4  7 | Т5  8 | Т6  7 | Т7  7 | Т8  8 |
| 30  У межах кожної теми оцінюються максимально: - усна теоретична відповідь – 2 бали;   * виконання творчого завдання (ІНДЗ) – 2 бали (стандартна кількість ІНДЗ в межах модуля для одного студента – 4); * доповнення, участь у дискусії – 1 бал. * Модульна к/р дозволяє отримати максимально 10 балів. * У разі виконання більшої кількості ІНДЗ (за умови їх належної якості) надлишок балів може зараховуватися до майбутньої оцінки за підсумковий контроль. | | | | 30  У межах кожної теми оцінюються максимально: - усна теоретична відповідь – 2 бали;   * виконання творчого завдання (ІНДЗ) – 2 бали (стандартна кількість ІНДЗ в межах модуля для одного студента – 4); * доповнення, участь у дискусії – 1 бал.   Модульна к/р дозволяє отримати максимально 10 балів.   * У разі виконання більшої кількості ІНДЗ (за умови їх належної якості) надлишок балів може зараховуватися до майбутньої оцінки за підсумковий контроль. | | | | 40 | 100 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаЄКТС | Оцінка за національною шкалою |
|  |
| 90 – 100 | **А** | відмінно |
| 80-89 | **В** | добре |
| 70-79 | **С** |
| 60-69 | **D** | задовільно |
| 50-59 | **Е** |
| 35-49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Оцінка «А» (90-100 балів) виставляється студентам, які**

* мають належний базис знань з філософії та відповідні мисленнєві навички, що спираються на сформований світогляд і широку гуманітарну ерудицію;
* мають критичне й водночас конструктивне, чітко структуроване мислення;
* вільно оперують знаннями щодо основних етапів і тенденцій розвитку філософії; компетентно орієнтуються в базових першоджерелах і пропонованих у межах курсу наукових розвідках; глибоко усвідомлюють зміст та життєво-соціокультурні основи провідних філософських ідей, концепцій, теорій, парадигм;
* на високому аналітичному рівні здатні пояснювати взаємозв’язок життєвого шляху ключових світових філософів, співвідношення соціокультурних обставин їхнього формування із генезисом їхніх учень;
* вміють диференціювати онтологічні, гносеологічні, аксіологічні та праксеологічні контексти філософії, а водночас здійснювати їхній синтез та порівнювати здобутки різних течій та окремих персоналій;
* здатні синтезувати та застосовувати потенціал ідей та підходів філософії для аналізу актуальних тенденцій розвитку соціуму, культури, науки, морального, естетичного, релігійного самовизначення людини.
* усвідомлюють і можуть пояснити контекст взаємодії своєї майбутньої професійної діяльності з компетенціями, що даються курсом філософії.

**Оцінки «В» (80-89 балів) та «С» (70-79 балів) виставляється студентам, які**

* мають і виявляють розвинуті духовно-творчі інтереси; загалом добру й збалансовану ерудицію;
* знають основну першоджерельну та навчальну літературу з курсу; вміють презентувати ключові ідеї відповідних праць;
* можуть розкрити (хоч і часом репродуктивно) зміст провідних течій та ідейних рухів у межах світової філософії;
* орієнтуються у специфіці онтологічних, гносеологічних, аксіологічних тематичних блоків філософії; загалом знають зміст відповідних концептів та категорій, хоч часом розуміють їх дещо редуковано або надто лінійно.
* обізнані із внеском у філософську культуру провідних мислителів різних епох;
* розуміють, як застосовуються філософські знання й мисленнєві навички до аналізу соціокультурних і пізнавальних процесів; сфери цінностей (проте пояснюють ці механізми дещо абстрактно);
* демонструють усвідомлення зв’язку своїх безпосередніх фахових компетенцій із філософськими знаннями.

*Розмежування рівнів «В» і «С» залежить від міри глибини та аналітичності орієнтації студентів щодо окреслених маркерів.*

**Оцінки «D» (60-69) та «Е» (50-59) виставляються студентам, які**

* мають несистемні уявлення про коло та зміст ключових проблем та концепцій філософії;
* на пересічному рівні оволоділи поняттями, категоріями, підходами, розробленими у межах світової філософської культури та її онтологічних, гносеологічних, аксіологічних аспектів;
* мають не завжди точні та чіткі уявлення про вчення найвідоміших світових філософів;
* орієнтуються в базовій літературі з курсу, хоча не завжди здатні коректно витлумачити зміст тих чи інших ідей, принципів, учень тощо.

*Розмежування рівнів «D» і «E» залежить від вищої чи нижчої міри освоєння студентами цих параметрів.*

**Оцінки «F» і «Fx» ставляться, якщо студенти**

* не виявили знань програмного матеріалу або засвідчили ці знання на досить невисокому, хаотичному рівні;
* не розуміють суті більшості питань, які вивчаються в курсі, або мають щодо них лише буденні, неаргументовані уявлення;
* не обізнані з відомостями про ідеї навіть ключових представників світової філософії;
* демонструють елементарне нерозуміння пунктів взаємозв’язку філософських знань зі своєю спеціальністю;
* *Розмежування рівнів «F» і «Fx» визначається масштабом окреслених прогалин у знаннях.*

**ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

* «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets koho-natsionalnoho-universytetu.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets%20koho-natsionalnoho-universytetu.pdf)
* «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi> at-2023plusdodatky-31102023.pdf

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

* Веб-сторінка часопису «Sententiae» // <https://sententiae.vntu.edu.ua/index.php/sententiae>
* Веб-сторінка Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України <https://www.filosof.com.ua/>
* Електронна бібліотека Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України <https://www.filosof.com.ua/elektronna_biblioteka>
* Веб-сторінка журналу «Філософська думка» <https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd>
* Веб-сторінка часопису «Софія» <https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/issue/archive>
* Веб-сторінка часопису «Схід» <http://skhid.kubg.edu.ua/>
* Веб-сторінка Наукового Вісника Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <http://www.philosophy.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/03publications/08ukr>
* Веб-сторінка часопису «Антропологічні виміри філософських досліджень» <http://ampr.diit.edu.ua/>
* Деякі підручники з філософії в офіційних депозитаріях ЗВО України:

<https://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/13010>

<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5034/1/Filosofiya.pdf>

<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/15999>

<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/10145>

<https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/123456789/17908/1/Dovgan_A_filsoofija_lekciji.pdf>

<http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/7378/1/%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b8%20%d1%84%d1%96%d0%bb%d0%be%d1%81%d0%be%d1%84%d1%96%d1%97.pdf>

**Детальна інформація щодо вивчення курсу «Філософія»**

**висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни**

*(https://drive.google.com/drive/folders/1B1pUSSFmyizwUHxYYeVfXv5ydQ28aYqA)*