**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**
(повне найменування закладу вищої освіти)
**Економічний факультет**
(назва інституту/факультету)
 **Кафедра** **обліку, аналізу і аудиту**
(назва кафедри)

**СИЛАБУС
 навчальної дисципліни
« РОЛЬ АНАЛІТИЧНОГО СПОСОБУ МИСЛЕННЯ»**

(вкажіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** вибіркова **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
**Освітньо-професійна програма \_\_\_**«Облік і оподаткування»**\_**
 (назва програми)
**Спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_**071 «Облік і оподаткування»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: код, назва)
**Галузь знань \_\_\_\_\_**07 «Управління і адміністрування»**\_\_\_**
 (вказати: шифр, назва)
**Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_\_\_\_** перший (бакалаврський)**\_\_\_**
 (вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий) **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** економічний факультет **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

**Мова навчання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** українська **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники:Вергун А.І., доцент кафедри обліку, аналізу і аудиту, к.е.н.\_\_\_\_\_ (вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

**Профайл викладача (-ів)** http://econom.chnu.edu.ua/kafedry-ekonomichnogo-fakultetu/kafedra-obliku-analizu-i-audytu/kolektyv-kafedry/vergun-andrij-ivanovych
**Контактний тел.** +38(0372)522691
**E-mail:** a.vergun@chnu.edu.ua

**Сторінка курсу в Moodle**
**Консультації** згідно з графіком

**1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Призначення навчальної дисципліни полягає у реалізації навчально-методичного забезпечення процесу формування у студентів аналітичного способу мислення задля забезпечення ефективної освіти, опанування системи знань зі спеціальності «Облік і оподаткування» та використання їх у професійній діяльності. Дана дисципліна дозволяє студентам навчитись використовувати аналітичний підхід до формування професійних компетентностей у сфері «Обліку і оподаткування».

**2. Мета навчальної дисципліни:** формування у студентів аналітичного способу мислення задля здобуття освіти, опанування системи знань зі спеціальності «Облік і оподаткування» та використання їх у професійній діяльності.

**3. Пререквізити.** Вивчення дисципліни базується на засвоєнні знань з дисципліни «Філософія». Для підвищення ефективності вивчення навчальної дисципліни студенту пропонуються такі дисципліни: «Теорія економічного аналізу», «Аналіз господарської діяльності», «Управлінський облік», «Аудит».

**4. Результати навчання.** Компетентності, які забезпечує навчальна дисципліна відповідно до освітньої програми «Облік і оподаткування»:

**а) Загальні компетентності:**

ЗК01. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК02. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК07. Здатність бути критичним та самокритичним.

ЗК08. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**б) Спеціальні (фахові) компетентності:**

СК02. Використовувати математичний інструментарій для дослідження соціально-економічних процесів, розв’язання прикладних завдань в сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.

**Очікувані** **програмні результати** після вивчення студентами навчальної дисципліни:

ПР02. Розуміти місце і значення облікової, аналітичної, контрольної, податкової та статистичної систем в інформаційному забезпеченні користувачів обліково-аналітичної інформації у вирішенні проблем в сфері соціальної, економічної і екологічної відповідальності підприємств.

ПР03. Визначити сутність об’єктів обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування та розуміти їх роль і місце в господарській діяльності.

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | **Кількість годин** | **Вид підсум-****кового контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 2 | 3 | 4 | 120 | 15 | 30 | – | – | 75 | – | залік |
| **Заочна**  | 2 | 3 | 4 | 120 | 4 | 6 | – | – | 110 | – | залік |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1. Філософсько-освітні основи аналітичного мислення** |
| Тема 1. Філософський аспект аналітичного мислення | 12 | 2 | 3 |   |   | 7 | 13 | 1 |   |   |   | 12 |
| Тема 2. Теоретичні основи мислення | 12 | 1 | 3 |   |   | 8 | 12 |   |   |   |   | 12 |
| Тема 3. Аналітичне мислення як фактор якісної освіти особистості  | 12 | 1 | 3 |   |   | 8 | 11 | 1 |  |   |   | 10 |
| Тема 4. Роль аналітичного способу мислення у формуванні професійних компетентностей | 12 | 2 | 3 |   |   | 7 | 11 |  | 1 |   |   | 10 |
| Тема 5. Методи розвитку аналітичного способу мислення | 12 | 1 | 3 |   |   | 8 | 13 |   |  1 |   |   | 12 |
| *Разом за змістовим модулем 1* | **60** | **7** | **15** |  |  | *38* | **60** | **2** | **2** |  |  | 56 |
| **Змістовий модуль 2. Аналітичний спосіб мислення у вирішенні професійних завдань**  |
| Тема 6. Значення аналітичного мислення в організації професійної діяльності | 12 | 1 | 3 |  |  | 8 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 7. Роль аналітичного мислення у вирішенні прикладних завдань бухгалтерського обліку і оподаткування | 12 | 2 | 3 |   |   | 7 | 12 | 2 | 2 |   |   | 8 |
| Тема 8. Роль аналітичного способу мислення у вирішенні завдань економічного аналізу | 12 | 2 | 3 |   |   | 7 | 12 |   |  |   |   | 12 |
| Тема 9. Роль аналітичного способу мислення в аудиторській діяльності | 12 | 2 | 3 |   |   | 7 | 12 | 2 |   |   |   | 10 |
| Тема 10. Значення аналітичного мислення у прийнятті управлінських рішень  | 12 | 2 | 3 |   |   | 8 | 12 |   |   |   |   | 12 |
| *Разом за змістовим модулем 2* | **60** | **8** | **15** |  |  | **37** | **60** | **2** | **4** |  |  | 54 |
| *Усього годин*  | **120** | **15** | **30** |  |  | **75** | **120** | **4** | **6** |  |  | 110 |

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | Назва теми |
| 1 | Філософський аспект аналітичного мислення |
| 2 | Теоретичні основи мислення |
| 3 | Аналітичне мислення як фактор якісної освіти особистості  |
| 4 | Роль аналітичного способу мислення у формуванні професійних компетентностей |
| 5 | Методи розвитку аналітичного способу мислення |
| 6 | Значення аналітичного мислення в організації професійної діяльності |
| 7 | Роль аналітичного мислення у вирішенні прикладних завдань бухгалтерського обліку і оподаткування |
| 8 | Роль аналітичного способу мислення у вирішенні завдань економічного аналізу |
| 9 | Роль аналітичного способу мислення в аудиторській діяльності |
| 10 | Значення аналітичного мислення у прийнятті управлінських рішень  |
|  | **Разом** |

**6. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни**

Освітні технології, що використовуються для викладання дисципліни «Роль аналітичного способу мислення»:

1. Лекції, під час яких розкриваються основні теоретичні концепції академічної культури та письма з використанням презентацій та інших візуальних засобів для кращого засвоєння матеріалу.
2. Використання таких технологій, як платформа MOODLE та інші інтерактивні платформи навчання, неформальні бізнес-курси, що сприяють підтримці навчання. Вони дозволяють здобувачам доступатися до матеріалів в будь-який час і місце, виконувати завдання та отримувати зворотний зв'язок від викладача.

***Методи навчання:***

МН 1 – вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь та інші);

МН 2 – семінари, практичні та лабораторні роботи;

МН 3 – наочні методи (презентація, демонстрація, ілюстрація);

МН 4 – пояснювально-ілюстративні методи;

МН 9 – робота з інформаційними ресурсами (нормативними джерелами, навчально-методичною та науковою літературою, інтернет-ресурсами);

МН 10 – самостійна робота;

МН 11 – дистанційне навчання з використанням системи Moodle.

**7. Контроль та оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни**

***Контрольні заходи*** охоплюють поточний та підсумковий контроль знань здобувача. Поточний контроль здійснюється з метою перевірки досягнення програмних результатів за окремими темами під час проведення практичних занять з урахуванням самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання підсумкових навчальних досягнень здобувачів.

***Засоби оцінювання:***

ЗО 1 – фронтальне опитування;

ЗО 2 – індивідуальне опитування;

ЗО 3 – стандартизовані тести;

ЗО 5 – тематичні контрольні роботи;

ЗО 6 – презентація результатів виконання індивідуальних та командних завдань (наукових, розрахункових, аналітичних та інших);

ЗО 12 – виступи та презентації здобувачів на наукових заходах;

ПК – підсумковий контроль – (залік).

***Система оцінювання навчальних досягнень:***

*Дедлайни та перескладання.* Роботи, які здаються із порушенням оголошених термінів виконання без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (мінус 1 бал за кожен день порушення дедлайну).

*Академічна доброчесність.* Здобувачі повинні самостійно виконувати навчальні завдання. Письмові роботи перевіряються на плагіат і допускаються до захисту із текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час виконання контрольних заходів заборонено і призводить до незадовільного оцінювання.

*Відвідування занять.* Обов’язковою умовою виконання навчального плану є відвідування практичних занять. За об’єктивних причин навчання може відбуватись за індивідуальним графіком чи в он-лайн форматі.

***Критерії оцінювання:***

*при усних відповідях:* повнота розкриття питання; логіка викладання матеріалу; використання різноманітних джерел інформації; аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки; уміння аналізувати теоретичні проблеми з урахуванням світової та вітчизняної практики;

*при виконанні письмових завдань:* повнота розкриття питання, аргументованість і логіка викладення матеріалу, використання різноманітних джерел, прикладів і фактичного матеріалу тощо; цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Вищими балами оцінюється самостійний обґрунтований погляд здобувача щодо конкретної практичної ситуації або проблеми.

Результати поточного оцінювання навчальних досягнень відображаються у *Журналі* *обліку успішності* викладача.

**Розподіл балів, які отримують студенти:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) | Підсумковеоцінювання (залік) | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 |  |  |
| **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **40** | **100** |

Максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати в процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів здобувач набирає при поточних видах контролю (*30 балів за 1 змістовий модуль та 30 балів за 2 змістовий модуль*) і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку).

З навчальної дисципліни «Роль аналітичного способу мислення» проводиться семестровий *залік*. Здобувач отримує завдання, що містить теоретичні питання, тестові завдання, визначення термінів з глосарію та виробничу ситуацію.

У 40 балів, що можливо отримати на заліку, входить: 2 теоретичних питання по 10 балів (сумарно 20 балів), 5 тестів по 1 балу (сумарно 5 балів), визначення 3 термінів - по 1 балу (сумарно 3 бали), виробнича ситуація (12 балів).

10 балів ставиться за повне розкриття теоретичного питання. У випадку неповної відповіді зберігається відсоткове відношення розкриття відповіді та бального оцінювання.

12 балів здобувач отримає за повне та правильне (без математичних помилок) розв’язання виробничої ситуації.

Після підготовки здобувачами конспекту відповіді та розв’язання задачі відбувається його усна відповідь викладачеві. В процесі цього здобувачу можуть бути задані додаткові питання.

**Шкала оцінювання: національна та EСTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка на національною шкалою** | **Оцінка за шкалою EСTS** |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення** |
| **зараховано** | **А (90-100)** | **Відмінно** |
| **зараховано** | **В (80-89)** | **Дуже добре** |
| **С (70-79)** | **Добре** |
| **зараховано** | **Д (60-69)** | **Задовільно** |
| **Е (50-59)** | **Достатньо** |
| **незараховано** | **FХ (35-49)** | **Незадовільно** **з можливістю повторного складання** |
| **F (1-34)** | **Незадовільно****з обов'язковим повторним курсом** |

За підсумками заліку виставляється диференційована оцінка.

Оцінкою «А» оцінюється повна та аргументована відповідь на теоретичне запитання, тестові завдання та сформульовані правильні визначення термінів, Відповідь розкриває суть матеріалу та свідчить про вміння його аналізувати, робити змістовні висновки. Відповідь повинна бути чіткою, логічною і послідовною.

Відповідь оцінюється на «В» за умови розкриття теоретичних питань, тестових завдань, термінологічних понять, але містить неточності, що не суттєво впливають на зміст завдання.

Відповідь оцінюється на «С» за умови повного та правильного розкриття одного з теоретичних питань, але у відповіді не достатньо правильно сформульовано визначення термінів. У той же час тестові завдання вирішені на належному рівні.

Якщо підхід до викладення матеріалу правильний, але виявляється недостатнє його розуміння, і в той же час тестові завдання вирішені з неточностями виставляється оцінка «D».

Відповідь оцінюється на «Е» у випадку правильного підходу до викладення теоретичного матеріалу, проте містить значні помилки.

В усіх інших випадках відповідь оцінюється на «Fx».

**7.** **Рекомендована література**

**7.1. Базова (основна) література**

1. Мислення, пізнання, навчання: синергія взаємодії : посібник / За заг. ред. М.В. Ліпіна. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2017.
2. Конверський Є.В. Критичне мислення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів усіх спеціальностей. – К.: Центр учбової літератури, 2020. – 370 с.
3. Олексенко Р. Економічна освіта в системі підготовки особистості до самостійного життя та творчості [Електронний ресурс]. – Доступний з <http://www.ird.npu.edu.ua/files/oleksenko.pdf>
4. Терно С. Критичне мислення – сучасний вимір суспільствознавчої освіти. Запоріжжя: Просвіта, 2009. 268 с.
5. Олексенко Р. Економічна освіта і виховання як засоби розвитку світоглядних засад сучасного підприємництва. Вища освіта України. 2013. № 4. С. 80−83.
6. Психологія мислення : підручник / [І. Д. Пасічник, Р. В. Каламаж, О. В. Матласевич, У. І. Нкітчук та ін.] ; за ред. І. Д. Пасічника. – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – 560 с.
7. Тягло О. В. Критичне мислення: Навчальний посібник.— Х.: Основа, 2008.— 192 с.
8. Кривуля О. М. Філософія: Навчальний посібник. – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2010. – 592 с.
9. Киричок О. Б. Філософія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Олександр Борисович Киричок. – Полтава: РВВ ПДАА, 2010. – 381 с.
10. Логіка : підручник. – 2‐ге вид., виправлене / А. Є. Конверський. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2017. – 391 с.
11. Логіка. Підручник для студентів вищих навчальних закладів / Олег Шепетяк. – Київ: Фенікс, 2015. – 256 с.

**7.2. Допоміжна література**

1. Ковальчук Т.М. Бухгалтерський облік (теорія). – Чернівці, ЧНУ, 2012. – 536 с.
2. Ковальчук Т.М. Теорія економічного аналізу: навч. посіб. 2-ге вид. перероб. та доп. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 560 с.
3. Аналіз господарської діяльності : підручник / Г. І. Кіндрацька, А. Г. Загородній, Ю. І. Кулиняк. – Львів : Львівська політехніка, 2019. – 320 с.
4. Аудит: навчальний посібник / А.О.Баранова, Т.А.Наумова, А.І. Кашперська. Х.: ХДУХТ, 2017. 246 с.
5. Облік, аналіз, аудит і оподаткування: навч.-метод. Посібник / А.І.Вергун, Т.В.Косташ, Т.М.Ковальчук, М.А.Проданчук, І.І.Никифорак; за заг. ред. д.е.н., проф. Т.М.Ковальчук. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. 520 с.
6. Облік і аудит: навч. посібник / Т.М.Ковальчук, І.І.Никифорак; за ред. Т.М.Ковальчук. Вид. 2-ге, доп. та перероб. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 316 с.
7. Левочко М. Т. Вступ до спеціальності облік і аудит: [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів з напряму підготовки «Облік і аудит»] / [Укл. М. Т. Левочко]. К.: Вид-во ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2009. 295с.

**8. Інформаційні ресурси**

1. Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні: Закон України від 16.07.1999 р. №996–XIV (зі змінами) [Електронний ресурс] – Режим доступу : http//www.rada.kiev.u
2. Національне положення (стандарт) бухгалтерського обліку 1 "Загальні вимоги до фінансової звітності" Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0336-13#Text>